



pensano che la lavagna sia un ulteriore problema da risolvere.

La LIM è arrivata solo da qualche anno nella scuola italiana, per cui manca ancora un riferimento, ossia un docente tecnodidattico esperto di tecnologie dei media per la didattica a cui il docente meno esperto si possa rivolgere in caso di difficoltà di organizzazione o di gestione nel suo approccio alla lezione LIMedi@le.

**Quale può essere l'atteggiamento giusto tra chi esalta la LIM e chi la osteggia?**

Sono sicuramente due posizioni estreme. L'atteggiamento giusto è quello che riesce a trovare un punto di equilibrio naturale e sereno tra la metodologia tradizionale e la tecnologia di questo nuovo media.

**Il docente dovrebbe riuscire a integrare la padronanza tecnologica del nuovo strumento, la conoscenza/consapevolezza degli obiettivi disciplinari da raggiungere, e la capacità di utilizzo e rielaborazione delle risorse didattiche cartacee e digitali disponibili sul mercato editoriale.**

Mentre l'acquisizione delle abilità e delle competenze tecnologiche per utilizzare la lavagna si ottengono con l'addestramento e la partecipazione a corsi di formazione sull'uso della LIM (se ne stanno attivando in modo capillare nelle scuole di ogni ordine e grado), la padronanza tecnologica invece, richiede tempi più lunghi e modalità formative diverse.

E' necessario un uso quotidiano dello strumento nella didattica e la non disponibilità fisica dello strumento per tutte le classi e i docenti, nonché la difficoltà di accesso per vari motivi, è un aspetto molto importante che influenza l'approccio e l'atteggiamento di molti docenti verso l'uso della LIM.

Ogni innovazione tecnologica che fa la sua comparsa nella scuola è un'opportunità per una riflessione complessa e multi referenziale, e la LIM è il media digitale attualmente più osservato...

I docenti cercano di affrontare la sfida tecnologica con buona volontà ma anche con un pizzico di scetticismo.

**Quali reazioni da parte dei docenti?**

Le reazioni dei docenti nei confronti dell'utilizzo della LIM sono molto varie; vi sono docenti entusiasti che hanno già completato percorsi di addestramento per l'uso di questo nuovo strumento e hanno già "adattato" la loro programmazione e la loro metodologia; altri, invece, sono molto diffidenti, scettici... sono coloro che, forti di anni di esperienza maturata con una didattica quotidiana di tipo tradizionale, percepiscono criticità non indifferenti verso la LIM (insicurezza tecnologica, frammentarietà didattica, incertezza verso le tecnologie in genere).

Alcuni vedono nell'uso massiccio delle tecnologie nella didattica la soluzione ai problemi educativi che ci sono nella scuola di oggi; altri invece, non riescono ad abbandonare le loro sicurezze (il gesso, la lavagna e la carta) e